

Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za Srpski jezik u 8. razredu osnovne škole za školsku godinu 2021./2022.

Предлог годишњег оперативног курикулума за Српски језик у 8. разреду основне школе за школску годину 2021/2022.

Тема	Текстови и садржаји	Васпитно-образовни исходи	Очекивања међупредметних тема	Окви-рни број часова	Оквирно време реализације
„ПЛАВИ КРУГ И У ЊЕМУ ЗВЕЗДА“	<ul style="list-style-type: none"> - Васпитно-образовни исходи из Српског језика и елементи вредновања - Понављање наставних садржаја 7. разреда; иницијална провера знања, анализа провере - Развој књижевног језика код Срба - Српски писци и реформатори српског језика - Дијалекти српског језика - Вук Стефановић Караџић, <i>Српски рјечник</i> - Вук Стефановић Караџић, <i>О народним певачима</i> - Народна приповетка: <i>Усуд</i> - Лирске народне љубавне песме: <i>Љубавни растанак; Прођох гору јаворову</i> - Народна лирско-епска песма, <i>Предраг и Ненад</i> - Песме о ослобођењу Србије: <i>Почетак буне против дахија; Бој на Мишару</i> - Милош Црњански, <i>Сеобе</i> - Оскар Давичо, <i>Србија</i> - Прота Матеја Неандовић, <i>Мемоари</i> 	<p>Исходи из претходног разреда</p> <p>SJ OŠ A.8.1. Ученик разликује кључна стилска, структурна и естетска обележја књижевног текста</p> <p>SJ OŠ A.8.2. Ученик исказује доживљај књижевног дела и критички га вреднује</p> <p>SJ OŠ A.8.3. Ученик учача особине епско-лирских врста, препознаје основне књижевно-научне врсте и сложенија језичко-стилска средства</p> <p>SJ OŠ A.8.4. Ученик развија читалачку навику</p> <p>SJ OŠ B.8.1. Ученик објашњава, разликује, повезује и примењује основне лексичко-семантичке категорије у свакодневној комуникацији</p> <p>SJ OŠ B.8.4. Ученик примењује правописну норму у различитим врстама текстова</p> <p>SJ OŠ B.8.5. Ученик проналази, повезује, и интерпретира податке о развоју српске писмености</p> <p>SJ OŠ C.8.1. Ученик изражава лични став о текстовима и гради лични стил говорења и изражајног казивања</p> <p>SJ OŠ C.8.2. Ученик примењује различите стратегије читања, изражава лични став и развија и обогаћује своје говорне способности</p> <p>SJ OŠ C.8.3. Ученик пише текст сложенијих описних и приповедних структура, једноставнијих расправљачких структура и гради лични стил креативно пишући</p> <p>SJ OŠ D. 8.3. Ученик гради свој културни и национални идентитет</p>	<p><u>Учити како учити</u></p> <p>1. ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА</p> <p>1. Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема</p> <p>2. Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља</p> <p>3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема</p> <p>4. Ученик критички промишља и вреднује идеје уз подршку учитеља.</p> <p>2. УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ</p> <p>1. Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење</p> <p>2. Уз повремену подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења</p> <p>4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, проценује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење</p> <p>3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ</p> <p>3. Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и уструје у учењу</p> <p>4. СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ</p> <p>2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.</p> <p><u>Употреба информационе и комуникационе технологије</u></p> <p>A.3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију</p> <p>A.3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима</p> <p>C.3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама</p> <p>D.3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре</p> <p><u>Грађанско васпитање и образовање</u></p> <p>A.3.3. Промовише људска права</p> <p>A.3.4. Промовише право на образовање и право на рад</p> <p>B.3.1. Промовише правила демократског друштва</p> <p><u>Предузетништво</u></p> <p>B.1.2. Планира и управља активностима</p> <p><u>Одрживи развој</u></p> <p>III. C.4. Проценује важност праведности у друштву</p> <p><u>Лични и социјални развој</u></p> <p>A.3.1. Развија слику о себи</p> <p>A.3.2. Управља емоцијама и понашањем</p> <p>A.3.3. Развија личне потенцијале</p> <p>A.3.4. Управља својим образовним и професионалним путем</p> <p>B.3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје других</p> <p>B.3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима</p> <p>B.3.3. Развија стратегије решавања сукова</p> <p>B.3.4. Сараднички учи и ради у тиму</p> <p>C.3.4. Развија национални и културни идентитет</p> <p><u>Здравље</u></p> <p>B.3.1. б Разликује и вреднује различите начине комуникације и понашања</p> <p>B.3.2. с Препознаје и објашњава своје личне и социјалне потенцијал</p>	32	Септембар – Октобар

<p style="text-align: center;">„БЛАГО ОНОМ КО ДОВИЈЕКА ЖИВИ, ИМАО СЕ РАШТА И РОДИТИ“</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Значење речи; историцизми, архаизми, неологизми, термини - Метафора и метонимија - Писање великог слова у једночланим и вишечланим називима - Реклама - Најава наступа - Петар Петровић Његош, <i>Горски вијенац</i> - Љубомир Ненадовић, <i>Писма из Италије</i> - Лаза Лазаревић, <i>Све ће то народ позлатити</i> - Вида Огњеновић, <i>Милева Марић</i> - Јован Јовановић Змај, <i>Светли гробови</i> - Ђура Јакшић, <i>Отаџбина</i> - Десанка Максимовић, <i>Крвава бајка</i> - Бранислав Нушић, <i>Сумњиво лице*</i> 	<p>SJ OŠ A.8.1. Ученик разликује кључна стилска, структурна и естетска обележја књижевног текста</p> <p>SJ OŠ A.8.2. Ученик исказује доживљај књижевног дела и критички га вреднује</p> <p>SJ OŠ A.8.3. Ученик уочава особине епско-лирских врста, препознаје основне књижевно-научне врсте и сложенија језичко-стилска средства</p> <p>SJ OŠ A.8.4. Ученик развија читалачку навику</p> <p>SJ OŠ B.8.1. Ученик објашњава, разликује, повезује и примењује основне лексичко-семантичке категорије у свакодневној комуникацији</p> <p>SJ OŠ B.8.4. Ученик примењује правописну норму у различитим врстама текстова</p> <p>SJ OŠ C.8.1. Ученик изражава лични став о текстовима и гради лични стил говорења и изражајног казивања</p> <p>SJ OŠ C.8.2. Ученик примењује различите стратегије читања, изражава лични став и развија и обогаћује своје говорне способности</p> <p>SJ OŠ C.8.3. Ученик пише текст сложенијих описних и приповедних структура, једноставнијих расправљачких структура и гради лични стил креативно пишући</p> <p>SJ OŠ D. 8.2. Ученик разликује филмска изражајна средства и ефекте и објашњава како се помоћу њих преносе поруке</p> <p>SJ OŠ D. 8.1. истражује утицај рекламног панао и рекламног спота на ширину популацију</p>	<p><u>Учити како учити</u></p> <p>1. ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА</p> <p>1. Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема</p> <p>2. Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља</p> <p>3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема</p> <p>4. Ученик критички промишља и вреднује идеје уз подршку учитеља.</p> <p>2. УПРАВЉАЊЕ СВОЛИМ УЧЕЊЕМ</p> <p>1. Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење</p> <p>2. Уз повремену подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења</p> <p>4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, проценује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење</p> <p>3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ</p> <p>3. Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и уструје у учењу</p> <p>4. СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ</p> <p>2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.</p> <p><u>Употреба информационе и комуникационе технологије</u></p> <p>A.3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију</p> <p>A.3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима</p> <p>C.3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама</p> <p>D.3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре</p> <p><u>Грађанско васпитање и образовање</u></p> <p>A.3.3. Промовише људска права</p> <p>A.3.4. Промовише право на образовање и право на рад</p> <p>V.3.1. Промовише правила демократског друштва</p> <p><u>Предузетништво</u></p> <p>A-3.1. Примењује иновативна и нова решења</p> <p>V-1.2. Планира и управља активностима</p> <p><u>Одрживи развој</u></p> <p>III. С.2. Наводи примере утицаја економије на добробит</p> <p>III. С.4. Проценује важност праведности у друштву</p> <p><u>Лични и социјални развој</u></p> <p>A.3.1. Развија слику о себи</p> <p>A.3.2. Управља емоцијама и понашањем</p> <p>A.3.3. Развија личне потенцијале</p> <p>A.3.4. Управља својим образовним и професионалним путем</p> <p>V.3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје других</p> <p>V.3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима</p> <p>V.3.3. Развија стратегије решавања сукова</p> <p>V.3.4. Сараднички учи и ради у тиму</p> <p>C.3.4. Развија национални и културни идентитет</p> <p><u>Здравље</u></p> <p>V.3.1. б. Разликује и вреднује различите начине комуникације и понашања</p> <p>V.3.2. с. Препознаје и објашњава своје личне и социјалне потенцијал</p>	<p style="text-align: center;">28</p>	<p style="text-align: center;">Новембар - Децембар</p>
---	---	---	--	---------------------------------------	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">„ОД РАЈА ДО БЕЗЊЕНИЦЕ“</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Гласови и гласовне промене - Акценти - Одвојено писање речи на крају реда - Биографија - Молба и пријава - Интервју - Јован Јовановић Змај, <i>Ђулићи</i> - Васко Попа, <i>Очију твојих да није</i> - Борисав Станковић, <i>Увела ружа</i> - Весна Алексић, <i>Марија Модисњани</i> - Растко Петровић, <i>Африка</i> - Борислав Михајловић, <i>Бановић Страхиња</i> - Гроздана Олујић, <i>Гласам за љубав*</i> - Исидора Секулић, <i>Српски народни језик, боље рећи говор</i> 	<p>SJ OŠ A.8.1. Ученик разликује кључна стилска, структурна и естетска обележја књижевног текста</p> <p>SJ OŠ A.8.2. Ученик исказује доживљај књижевног дела и критички га вреднује</p> <p>SJ OŠ A.8.3. Ученик уочава особине епско-лирских врста, препознаје основне књижевно-научне врсте и сложенија језичко-стилска средства</p> <p>SJ OŠ A.8.4. Ученик развија читалачку навику</p> <p>SJ OŠ B.7.3. Ученик анализира сложену реченицу</p> <p>SJ OŠ B.8.4. Ученик примењује правописну норму у различитим врстама текстова</p> <p>SJ OŠ C.8.1. Ученик изражава лични став о текстовима и гради лични стил говорења и изражајног казивања</p> <p>SJ OŠ C.8.2. Ученик примењује различите стратегије читања, изражава лични став и развија и обогаћује своје говорне способности</p> <p>SJ OŠ C.8.3. Ученик пише текст сложенијих описних и приповедних структура, једноставнијих расправљачких структура и гради лични стил креативно пишући</p> <p>SJ OŠ D. 8.3. Ученик гради свој културни и национални идентитет</p>	<p><u>Учити како учити</u></p> <p><u>1. ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА</u></p> <p>1. Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема</p> <p>2. Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља</p> <p>3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема</p> <p>4. Ученик критички промишља и вреднује идеје уз подршку учитеља.</p> <p><u>2. УПРАВЉАЊЕ СВОЛИМ УЧЕЊЕМ</u></p> <p>1. Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење</p> <p>2. Уз повремену подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења</p> <p>4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на основу тог плана будуће учење</p> <p><u>3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ</u></p> <p>3. Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу</p> <p><u>4. СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ</u></p> <p>2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.</p> <p><u>Употреба информационе и комуникационе технологије</u></p> <p>A.3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију</p> <p>A.3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима</p> <p>C.3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама</p> <p>D.3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре</p> <p><u>Грађанско васпитање и образовање</u></p> <p>A.3.3. Промовише људска права</p> <p>A.3.4. Промовише право на образовање и право на рад</p> <p>V.3.1. Промовише правила демократског друштва</p> <p><u>Предузетничтво</u></p> <p>A-3.1. Примењује иновативна и нова решења</p> <p>V-1.2. Планира и управља активностима</p> <p><u>Одрживи развој</u></p> <p>III. C.4. Процењује важност праведности у друштву</p> <p><u>Лични и социјални развој</u></p> <p>A.3.1. Развија слику о себи</p> <p>A.3.2. Управља емоцијама и понашањем</p> <p>A.3.3. Развија личне потенцијале</p> <p>A.3.4. Управља својим образовним и професионалним путем</p> <p>V.3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје других</p> <p>V.3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима</p> <p>V.3.3. Развија стратегије решавања сукова</p> <p>V.3.4. Сараднички учи и ради у тиму</p> <p>C.3.4. Развија национални и културни идентитет</p> <p><u>Здравље</u></p> <p>V.3.2.с Препознаје и објашњава своје личне и социјалне потенцијал</p>	<p style="text-align: center;">26</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Јануар - Фебруар</p>

<p style="text-align: center;">КРОЗ МЕЂАВУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Променљиве и непроменљиве врсте речи - Језик свакодневне комуникације - Стилизови књижевног језика - Писање знакова интерпункције - Репортажа - Говорна вежба - Расправа - Ђорђе Радишић, <i>Прометеј</i> - Владимир Пишталo, <i>Мајка</i> - Симо Матавуљ, <i>Пилипенда</i> - Петар Кочић, <i>Кроз међаву</i> - Иво Андрић, <i>Прича о кмету Симану</i> - Давид Албахари, <i>Мамац</i> - Владан Десница, <i>Правда</i> - Градимир Стојковић, <i>Хајдук у Београду*</i> 	<p>SJ OŠ A.8.1. Ученик разликује кључна стилска, структурна и естетска обележја књижевног текста</p> <p>SJ OŠ A.8.2. Ученик исказује доживљај књижевног дела и критички га вреднује</p> <p>SJ OŠ A.8.3. Ученик уочава особине епско-лирских врста, препознаје основне књижевно-научне врсте и сложенија језичко-стилска средства</p> <p>SJ OŠ A.8.4. Ученик развија читалачку навику</p> <p>SJ OŠ B.8.2. Ученик анализира односе променљивих и непроменљивих речи у реченици и/или тексту те гради речи према основним принципима грађења</p> <p>SJ OŠ B.8.3. Ученик разликује, анализира и примењује просте и сложене реченице у споразумевању</p> <p>SJ OŠ B.8.4. Ученик примењује правописну норму у различитим врстама текстова</p> <p>SJ OŠ C.8.1. Ученик изражава лични став о текстовима и гради лични стил говорења и изражајног казивања</p> <p>SJ OŠ C.8.2. Ученик примењује различите стратегије читања, изражава лични став и развија и обогаћује своје говорне способности</p> <p>SJ OŠ C.8.3. Ученик пише текст сложенијих описних и приповедних структура, једноставнијих расправљачких структура и гради лични стил креативно пишући</p> <p>SJ OŠ D. 8.3. Ученик гради свој културни и национални идентитет</p>	<p><u>Учити како учити</u></p> <p>1. ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА</p> <p>1. Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема</p> <p>2. Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља</p> <p>3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема</p> <p>4. Ученик критички промишља и вреднује идеје уз подршку учитеља.</p> <p>2. УПРАВЉАЊЕ СВОЛИМ УЧЕЊЕМ</p> <p>1. Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење</p> <p>2. Уз повремену подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења</p> <p>4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење</p> <p>3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ</p> <p>3. Ученик исказује интерес за различита подручја, презима одговорност за своје учење и устраје у учењу</p> <p>4. СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ</p> <p>2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.</p> <p><u>Употреба информационе и комуникационе технологије</u></p> <p>A 3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију</p> <p>A 3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима</p> <p>C 3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама</p> <p>D 3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре</p> <p><u>Грађанско васпитање и образовање</u></p> <p>A 3.3. Промовише људска права</p> <p>A 3.4. Промовише право на образовање и право на рад</p> <p>V 3.1. Промовише правила демократског друштва</p> <p><u>Предузетничтво</u></p> <p>A-3.1. Примењује иновативна и нова решења</p> <p>V-1.2. Планира и управља активностима</p> <p><u>Одрживи развој</u></p> <p>III. C. 4. Процењује важност праведности у друштву</p> <p><u>Лични и социјални развој</u></p> <p>A 3.1. Развија слику о себи</p> <p>A 3.2. Управља емоцијама и понашањем</p> <p>A 3.3. Развија личне потенцијале</p> <p>A 3.4. Управља својим образовним и професионалним путем</p> <p>V 3.1. Објашњава и уважава потребе и осећања других</p> <p>V 3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима</p> <p>V 3.3. Развија стратегије решавања сукова</p> <p>V 3.4. Сараднички учи и ради у тиму</p> <p>C 3.4. Развија национални и културни идентитет</p>	<p>28</p>	<p>Март - Април</p>
---	--	---	--	-----------	---------------------

<p style="text-align: center;">ЖИВОТ И ПРИКЉУЧЕНИЈА</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Творба речи - Реченица - Транскрипција - Реферат - Приказ - Резиме - Понављање наставних садржаја 8. разреда - Филм (филмски родови, врсте, црно-бели филм, филм у боји; филмска изражајна средства, кадар, сцена, секвенца, план снимања, звучни ефекти) - Десанка Максимовић, <i>Пролетња песма; Опомена*</i> - Васко Попа, <i>Списак</i> - Слободан Станишић, <i>Танго за троје</i> - Душан Ковачевић, <i>Ко то тамо пева</i> - Милорад Павић, <i>Роман као држава</i> - Бранко Ћопић, <i>Доживљаји</i> - <i>Николетине Бурсаћа</i> - <i>Данио Киш, Ноћ и магла</i> - Књижевнотеоријски појмови-провера - Закључивање оцена 	<p>SJ OŠ A.8.1. Ученик разликује кључна стилска, структурна и естетска обележја књижевног текста</p> <p>SJ OŠ A.8.2. Ученик исказује доживљај књижевног дела и критички га вреднује</p> <p>SJ OŠ A.8.3. Ученик уочава особине епско-лирских врста, препознаје основне књижевно-научне врсте и сложенија језичко-стилска средства</p> <p>SJ OŠ A.8.4. Ученик развија читалачку навику</p> <p>SJ OŠ B.8.2. Ученик анализира односе променљивих и непроменљивих речи у реченици и/или тексту те гради речи према основним принципима грађења</p> <p>SJ OŠ B.8.3. Ученик разликује, анализира и примењује просте и сложене реченице у споразумевању</p> <p>SJ OŠ B.8.4. Ученик примењује правописну норму у различитим врстама текстова</p> <p>SJ OŠ C.8.1. Ученик изражава лични став о текстовима и гради лични стил говорења и изражајног казивања</p> <p>SJ OŠ C.8.2. Ученик примењује различите стратегије читања, изражава лични став и развија и обогаћује своје говорне способности</p> <p>SJ OŠ C.8.3. Ученик пише текст сложенијих описних и приповедних структура, једноставнијих расправљачких структура и гради лични стил креативно пишући</p> <p>SJ OŠ D. 8.2. Ученик разликује филмска изражајна средства и ефекте и објашњава како се помоћу њих преносе поруке</p> <p>SJ OŠ D. 8.3. Ученик гради свој културни и национални идентитет</p>	<p><u>Учити како учити</u></p> <p>1. ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА</p> <p>1. Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема</p> <p>2. Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља</p> <p>3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема</p> <p>4. Ученик критички промишља и вреднује идеје уз подршку учитеља.</p> <p>2. УПРАВЉАЊЕ СВОЛИМ УЧЕЊЕМ</p> <p>1. Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење</p> <p>2. Уз повремену подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења</p> <p>4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, проценује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење</p> <p>3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ</p> <p>3. Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу</p> <p>4. СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ</p> <p>2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.</p> <p><u>Употреба информационе и комуникационе технологије</u></p> <p>A.3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију</p> <p>A.3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима</p> <p>C.3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама</p> <p>D.3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложене структуре</p> <p><u>Грађанско васпитање и образовање</u></p> <p>A.3.3. Промовише људска права</p> <p>A.3.4. Промовише право на образовање и право на рад</p> <p>B.3.1. Промовише правила демократског друштва</p> <p><u>Предузетништво</u></p> <p>A-3.1. Примењује иновативна и нова решења</p> <p>B-1.2. Планира и управља активностима</p> <p><u>Одрживи развој</u></p> <p>III.C.4. Проценује важност праведности у друштву</p> <p><u>Лични и социјални развој</u></p> <p>A.3.1. Развија слику о себи</p> <p>A.3.2. Управља емоцијама и понашањем</p> <p>A.3.3. Развија личне потенцијале</p> <p>A.3.4. Управља својим образовним и професионалним путем</p> <p>B.3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје других</p> <p>B.3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима</p> <p>B.3.3. Развија стратегије решавања сукова</p> <p>B.3.4. Сараднички учи и ради у тиму</p> <p>C.3.4. Развија национални и културни идентитет</p> <p><u>Здравље</u></p> <p>B.3.1. б Разликује и вреднује различите начине комуникације и понашања</p> <p>B.3.2. с Препознаје и објашњава своје личне и социјалне потенцијал</p>	<p style="text-align: center;">26</p>	<p style="text-align: center;">Мај- Јун</p>
--	---	---	---	---------------------------------------	---